



แผนยุทธศาสตร์

การพัฒนาคณะสาธารณสุขศาสตร์

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2571



จัดทำโดย : คณะสาธารณสุขศาสตร์



แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา
คณะสาธารณสุขศาสตร์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2571

คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยพะเยา

คำนำ

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2571 นี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ มีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2560-2579) แผนมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2561-2580 นโยบายไทยแลนด์ 4.0 และแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา (พ.ศ. 2567-2571) การจัดทำแผนฯ ฉบับนี้ได้จัดทำโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ที่สำคัญ ได้แก่ นิสิต ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ปกครอง อาจารย์และบุคลากร คณะได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนา และการเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย รวมทั้งการกำหนดแนวทางการติดตามประเมินผลแผนยุทธศาสตร์ไว้อย่างชัดเจนเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคณะสาธารณสุขศาสตร์ ให้บรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรมคณะสาธารณสุขศาสตร์ ขอขอบคุณผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกท่านที่ให้ความร่วมมือจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2571 นี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมคิด จุห์ว่า)
คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 โครงร่างองค์กร (Organization Profile)	
1.1 ประวัติความเป็นมาของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา	1
1.2 เป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย	1
1.3 เป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลักของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา	1
1.4 หลักสูตรและบริการ	2
1.5 บริการของคณะ และแนวทางการให้บริการ	3
1.6 กระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาส่งงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2571	7
1.7 ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมร่วม สมรรถนะหลักและอัตลักษณ์ บัณฑิต	8
ส่วนที่ 2 การประเมินสภาพแวดล้อม และวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน	16
2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร	16
2.2 ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage) และความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Challenge)	18
ส่วนที่ 3 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา	19
3.1 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การเตรียมคนและเสริมสร้างศักยภาพคน ให้มีสมรรถนะ และทักษะแห่งอนาคต	21
3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมพัฒนาเศรษฐกิจสังคม และชุมชน	26
3.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริการวิชาการด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อ ความเข้มแข็งของชุมชน	28
3.4 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมเพื่อความ เป็นไทย และเอกลักษณ์ของชาติ	30
3.5 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ โปร่งใสและมีธรรมาภิบาล	32
ส่วนที่ 4 การประเมินความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์ และระบบการปรับปรุงพัฒนา	35
4.1 การประเมินความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์	35
4.2 การติดตามประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงาน	36
4.3 ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการ	38

ส่วนที่ 1

โครงสร้างองค์กร (Organization Profile)

1.1 ประวัติความเป็นมาของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา จัดตั้งเมื่อวันที่ 1 มกราคม 2564 ตามมติที่ประชุมสภา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 8/2563 วันที่ 19 ธันวาคม 2563 มีสำนักงานคณะเป็นหน่วยงานสนับสนุน การบริการ มีหน่วยงานย่อย ระดับงาน 4 งาน ได้แก่ 1) งานบริหารทั่วไป 2) งานแผนงาน 3) งานวิชาการ และ 4) งานห้องปฏิบัติการ กระบวนงานหลักที่สำคัญ ประกอบด้วย การผลิตบัณฑิต การวิจัย และการบริการวิชาการ คณะสาธารณสุขศาสตร์จัดการเรียนการสอน ปริญญาตรี 5 หลักสูตร บัณฑิตศึกษา 2 หลักสูตร ควบระดับ ปริญญาตรี 2 ปริญญา 8 หลักสูตร และปริญญาตรีโครงการพิเศษ 1 แผนการศึกษา

1.2 เป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย

การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก สู่ความสำเร็จ ของมหาวิทยาลัยพะเยา ได้กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก 5 ด้าน ดังนี้

1. ผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต
2. วิจัยและนวัตกรรมพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
3. บริการวิชาการด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และสืบสานเอกลักษณ์ความเป็นไทย
5. บริหารจัดการทันสมัยมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

1.3 เป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลักของคณะสาธารณสุขศาสตร์มหาวิทยาลัยพะเยา

การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก สู่ความสำเร็จ ของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

ได้กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก 5 ด้าน ดังนี้

1. การเตรียมคนและเสริมสร้างศักยภาพคน
2. การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรม และการเป็นผู้นำด้านวิชาการ
3. การบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาชุมชน สังคม
4. การเสริมสร้าง ส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม
5. การบริหารที่มีประสิทธิภาพโปร่งใส และรับผิดชอบสังคม

1.4 หลักสูตรและบริการ

คณะสาธารณสุขศาสตร์จัดการเรียนการสอน ปริญญาตรี จำนวน 6 หลักสูตร หลักสูตรปริญญาตรีควบคู่สองปริญญา จำนวน 8 หลักสูตร และหลักสูตรบัณฑิตศึกษา จำนวน 2 หลักสูตร โดยมีรายละเอียด ดังนี้

หลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 6 หลักสูตร ประกอบด้วย

1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานามัยชุมชน
2. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานามัยสิ่งแวดล้อม
3. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย
4. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ
5. หลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์บัณฑิต
6. หลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต

หลักสูตรควบระดับปริญญาตรี 2 ปริญญา จำนวน 8 หลักสูตร ประกอบด้วย

1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานามัยชุมชน คู่กับหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต
2. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานามัยชุมชน คู่กับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต
3. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานามัยสิ่งแวดล้อม คู่กับหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต
4. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานามัยสิ่งแวดล้อม คู่กับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต
5. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยและความปลอดภัย คู่กับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต
6. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยและความปลอดภัย คู่กับหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมสิ่งแวดล้อม

7. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ คู่กับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต
8. หลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต คู่กับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาจีน)

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 2 หลักสูตร ประกอบด้วย

1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
2. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต

1.5 บริการของคณะ และแนวทางการให้บริการ

ตารางที่ 1 บริการของคณะ และแนวทางการให้บริการ

การให้บริการตามพันธกิจ	หลักสูตร	ความสำคัญต่อความสำเร็จ	แนวทางการจัดการศึกษาและบริการ
1. การบริการด้านการจัดการเรียนการสอน	1.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 6 หลักสูตร รายชื่อหลักสูตรของคณะ 1. หลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานามัยชุมชน 2. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานามัยสิ่งแวดล้อม 3. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยและความปลอดภัย 4. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ 5. หลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์บัณฑิต 6. หลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต 1.2 การจัดการศึกษาควบระดับปริญญาตรี 2 ปริญญา จำนวน 8 คู่ รายชื่อหลักสูตรของคณะ 1. หลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานามัยชุมชน คู่กับหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต	1) บัณฑิตมีงานทำ 2) ผู้ใช้บัณฑิตพึงพอใจในคุณภาพบัณฑิต 3) ผู้เรียนในพื้นที่ภาคเหนือมีโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้น	บูรณาการการจัดการเรียนการสอนด้วยการบรรยายและปฏิบัติการแนวใหม่ มีการฝึกงานหรือการศึกษาดูงาน ส่งเสริมฝึกประสบการณ์ผ่านสหกิจศึกษา พัฒนาทั้ง Hard Skills และ Soft Skills มีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้บัณฑิตได้ ทบทวนและเรียนรู้ด้วยตัวเอง จัดกิจกรรมในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการสู่ชุมชน มีการแลกเปลี่ยนนิสิตในต่างประเทศพัฒนานิสิตร่วมกับสถาบันประกอบการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นิสิตมีความรู้ และทักษะของ 2 หลักสูตรที่ส่งเสริมกันในการประกอบอาชีพ ด้วยการบรรยายและปฏิบัติการ มีการฝึกงานหรือการศึกษาดูงาน ส่งเสริมฝึกประสบการณ์ผ่านสหกิจศึกษา พัฒนาทั้ง Hard Skills และ Soft Skills มีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้บัณฑิต

การให้บริการตามพันธกิจ	หลักสูตร	ความสำเร็จ	แนวทางการจัดการศึกษาและบริการ
	2. หลักสูตรสารานุกรมศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานามยชุมชน คู่กับหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต 3. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานามยสิ่งแวดล้อม คู่กับหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต 4. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานามยสิ่งแวดล้อม คู่กับหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต 5. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย คู่กับหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต 6. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย คู่กับหลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมสิ่งแวดล้อม 7. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ คู่กับหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต 8. หลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต คู่กับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาจีน)		ได้พบทวนและเรียนรู้ด้วยตัวเองจัดกิจกรรมในหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตร บูรณาการจัดการเรียนการสอน กับการบริการวิชาการสู่ชุมชน

การให้บริการตามพันธกิจ	หลักสูตร	ความสำคัญต่อความสำเร็จ	แนวทางการจัดการศึกษาและบริการ
	1.3 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาปริญญาโท จำนวน 1 หลักสูตร (แผน ก และ ข) ปริญญาเอก 1 หลักสูตร (แบบ 1.1 และ 2.1) รายชื่อหลักสูตรของคณะ 1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต 2. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ องค์ความรู้ และหรือองค์ความรู้ใหม่ไปใช้ในการต่อยอดและพัฒนาการประกอบอาชีพ	จัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นพื้นฐาน ฝึกทักษะด้านการทำวิจัย การแสวงหาความรู้และการต่อยอดองค์ความรู้ กำหนดให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยให้เป็นไปตามเกณฑ์ มาตราฐานคุณวุฒิ ระดับบัณฑิต ศี ก ข หรือ อ ส ข ก ว่า มีการสนับสนุนทุนอุดหนุนการทำวิทยานิพนธ์
2. การบริการทางการวิจัย	การวิจัย มุ่งเป็นสถาบัน การศึกษาขั้นสูงที่พร้อมด้วยบุคลากรที่มีศักยภาพ (Talent and Skilled Human Resources) ผลิตรายงานวิจัยเป็นรากฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สร้างองค์ความรู้ใหม่ นำไปสู่การถ่ายทอดและพัฒนาสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม ให้ก้าวหน้าและนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และภาคอุตสาหกรรมในเชิงพาณิชย์ ส่งเสริม การเติบโตอย่างยั่งยืนของสังคม	1) การได้รับการจัดอันดับ World Ranking 2) การวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ สู่การสร้างนวัตกรรม และการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ พัฒนาชุมชนหรือ ต่อยอดเชิงพาณิชย์ 3) ผลงานวิจัยได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติและได้รับการอ้างอิง	ดำเนินการวิจัยและการนำเสนองานวิจัย สู่เวทีระดับโลก โดยมีการทำงานวิจัยเพื่อตามสนองต่อความต้องการของชุมชน ตามกระบวนการ 1 Faculty 1 Signature มีการบูรณาการวิจัยร่วมกับจังหวัดและประเทศ รวมทั้งมีสถาบันนวัตกรรมและถ่ายทอดเทคโนโลยี ทำหน้าที่ในการต่อยอดองค์ความรู้
3. การดำเนินงานบริการวิชาการ	การบริการวิชาการ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และเป็นพื้นที่พึ่งให้ชุมชนและสังคม ยกย่อง การศึกษา สร้างรายได้ ส่งเสริม สุขภาวะที่ดี และบรรเทาปัญหาความเดือดร้อนของชุมชน และสังคม	1) ปัญญาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน เป็นการสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและผู้รับบริการ	บริการวิชาการด้วยการนำความรู้สู่การพัฒนาชุมชนตามกระบวนการ 1 Faculty 1 Signature การบริการวิชาการแบบให้เปล่า การบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดรายได้แก่ชุมชน การก่อให้เกิดสภาวะที่ดีของชุมชนการจัด

การให้บริการตามพันธกิจ	หลักสูตร	ความสำเร็จ	แนวทางการจัดการศึกษาและบริการ
4. การดำเนินงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	อนุรักษ์ พัฒนา ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้มี Cultural Enterprise เพื่อการพัฒนาเชิงพาณิชย์สู่สากล	1) มีผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม 2) จำนวนผลิตภัณฑ์และบริการด้านศิลปะและวัฒนธรรม และการท่องเที่ยวที่สร้างมูลค่าและพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน จำนวนผู้ประกอบการด้านศิลปะวัฒนธรรม ที่เพิ่มขึ้น และได้รับการส่งเสริมเพิ่มขึ้น ทำให้มีรายได้จากการประกอบการด้านศิลปะวัฒนธรรมเพิ่มมากขึ้น	ประชุมวิชาการ อบรมสัมมนา ถ่ายทอดองค์ความรู้ สร้างผลงานผ่านการลงชุมชน งานวิจัย และการสร้างนวัตกรรมทางศิลปวัฒนธรรม Cultural Innovation กลั่นกรอง และต่อยอดเพื่อสร้างคุณค่า Value Added ให้กับมรดกทางศิลปวัฒนธรรมของชุมชน ให้ชุมชนเกิดความตระหนักรู้ และเกิดการสร้างรายได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับชุมชน (University Engagement) เพื่อการอนุรักษ์ฟื้นฟู สร้างสรรค์ผลงานเชิงพาณิชย์ให้เกิดเป็น Cultural Enterprise และสร้างความภาคภูมิใจในมรดกของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นให้กับนิสิตและบุคลากร เป็นอัตลักษณ์ขององค์กร (Thainess)

1.6 กระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาลำปาง ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2571

กระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2571 เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดกลุ่มตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 และกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ที่มีเป้าหมายในการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อการสร้างความรู้และนวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อนประเทศ มหาวิทยาลัยพะเยาได้มีการเชื่อมโยงตัวชี้วัดให้เข้ากับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และเศรษฐกิจฐานชีวภาพ BIO Circular Economy (BCG) ซึ่งเป็นข้อกำหนดของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ได้ดำเนินการตามกระบวนการดังนี้

กระบวนการที่ 1 ประชุมทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัย โดยมีคณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ รองคณบดี ผู้ช่วยคณบดี ประธานหลักสูตร หัวหน้าสำนักงาน หัวหน้างาน อาจารย์ และเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน เข้าร่วม จุดประสงค์คือให้หลักการและแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยาในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2571 ให้บรรลุวิสัยทัศน์ของคณะสาธารณสุขศาสตร์

กระบวนการที่ 2 วิเคราะห์ Swot Analysis หา ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage) และความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Challenge) นำผลลัพธ์มาประยุกต์ใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาและนำมาวางแผนกลยุทธ์การพัฒนาคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา พร้อมจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2571

กระบวนการที่ 3 จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2571 (ระยะ 5 ปี) โดยพิจารณาจากผลในกระบวนการที่ 2 ร่วมกับข้อคิดเห็นจากคณะกรรมการประจำคณะสาธารณสุขศาสตร์

กระบวนการที่ 4 จัดทำแผนพัฒนาคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2571 (ระยะ 5 ปี) ฉบับสมบูรณ์

กระบวนการที่ 5 เสนอขอความเห็นชอบแผนพัฒนาคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2571 (ระยะ 5 ปี) ต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะสาธารณสุขศาสตร์

กระบวนการที่ 6 ประกาศใช้แผนพัฒนาคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2571 และถ่ายทอดให้แต่ละหลักสูตรเป็นแนวทางจัดทำแผนหลักสูตร

1.7 ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมร่วม สมรรถนะหลักและอัตลักษณ์บัณฑิต

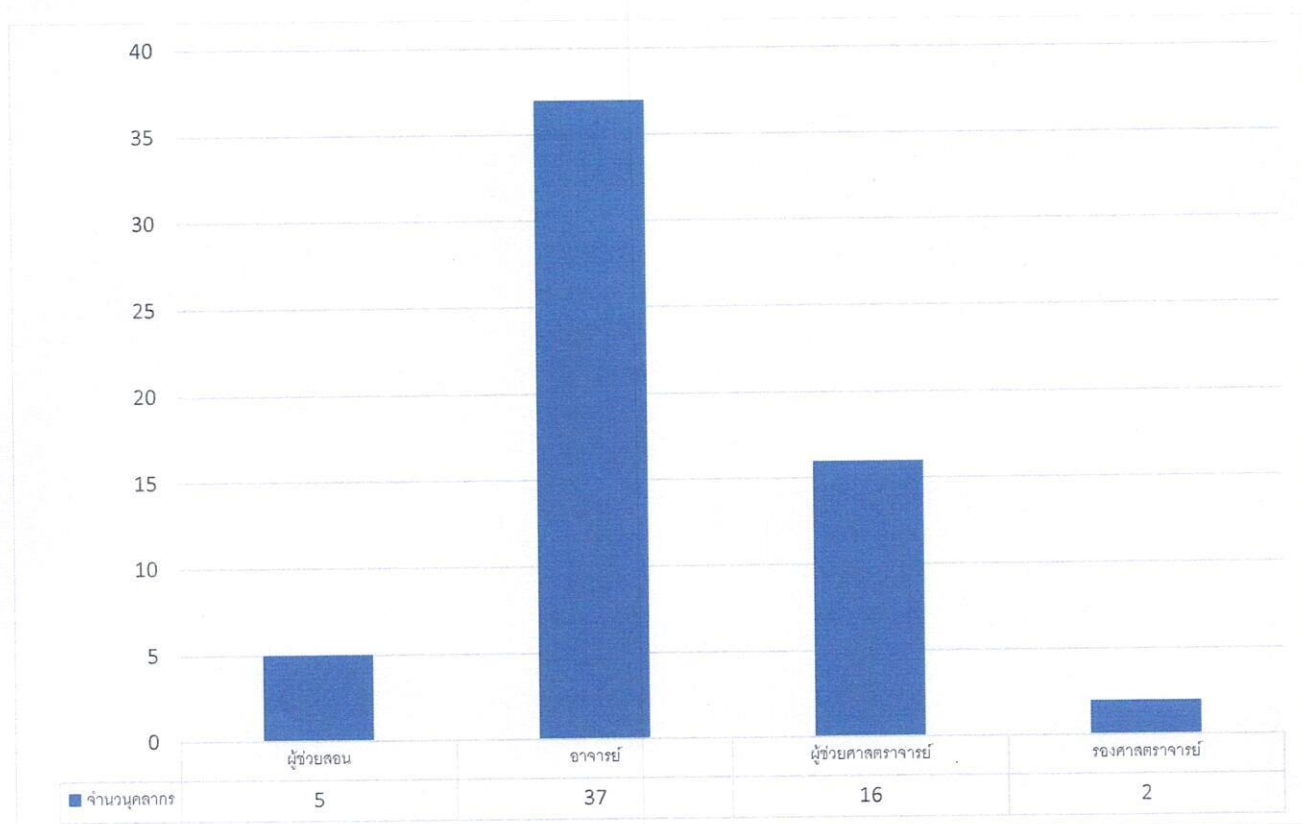
ปรัชญา	ความสำเร็จที่แท้จริงอยู่ที่การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์สุขแก่มวลมนุษยชาติ
ปณิธาน	ขอให้อิทธิพลประโยชน์ส่วนตนเป็นที่สอง ประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง
วิสัยทัศน์	เป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำผลิตบัณฑิตด้านสาธารณสุขศาสตร์และการแพทย์แผนตะวันออก ในการสร้างภาวะสุขภาพของชุมชนอย่างยั่งยืน
พันธกิจ	1. เติบโตคนและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต 2. การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมพัฒนาเศรษฐกิจสังคม และชุมชน 3. การบริการวิชาการและสร้างสรรค์พื้นที่การเรียนรู้เพื่อความยั่งยืนที่ดีทางสังคม 4. การส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อความเป็นไทยและเอกลักษณ์ของชาติ 5. การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล
อัตลักษณ์บัณฑิต	1. อัตลักษณ์ทางวิชาชีพ: มีคุณภาพและมีสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และทักษะตามความต้องการอุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve) 2. อัตลักษณ์ทั่วไป: มีสุนทรียภาพ มีสุขภาพดี มีบุคลิกภาพดี
ค่านิยมองค์กร	PH UP (School of Public Health, University of Phayao) P: Partnership การมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการพัฒนา H: Humanity ผลิตบัณฑิตที่มีหัวใจความเป็นมนุษย์ (มีความอ่อนน้อมถ่อมตน การเคารพผู้อื่น เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม รู้แพ้รู้ชนะ เคารพความแตกต่าง จัดการความขัดแย้งด้วยวิธีสร้างสรรค์ ช่วยผู้อื่นแก้ปัญหาในยามคับขัน) U: Unity งานบูรณาการ สามัคคี ร่วมมือกัน นำหนึ่งใจเดียวมุ่งสู่เป้าหมาย P: Professional ทำงานอย่างมืออาชีพ เพื่อคุณภาพและมาตรฐาน
สมรรถนะหลักขององค์กร (Core Competency)	การบูรณาการ การเรียนการสอน การวิจัย บริการวิชาการ ทางสาธารณสุขศาสตร์และการแพทย์แผนตะวันออก
วัฒนธรรมองค์กร	สามัคคี ไม่รู้ อยู่อย่างครอบครัว

1.7.1 บุคลากร (Workforce Profile)

(1) พนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา มีบุคลากรสายวิชาการ จำนวนทั้งสิ้น 61 คน ประกอบไปด้วย ตำแหน่งผู้ช่วยสอน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 61.66 อาจารย์ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 61.66 และผู้ที่มีตำแหน่งทางวิชาการในระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 16 คน ร้อยละ 26.66 รองศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน ร้อยละ 3.33

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มีเป้าหมายในการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาอาจารย์ให้ใช้ความรู้และใช้ทักษะที่หลากหลายในการสอนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามทักษะศตวรรษที่ 21 พัฒนารอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ด้านการสอนของมหาวิทยาลัยพะเยา (UP Professional Standard Framework, UP-PSF) ส่งเสริมจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างความรักในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา มีระบบการยกย่องหรือประกาศเกียรติคุณแก่อาจารย์ และการให้แรงจูงใจแก่อาจารย์ที่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการ



ภาพที่ 1 แสดงอัตราส่วนตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ

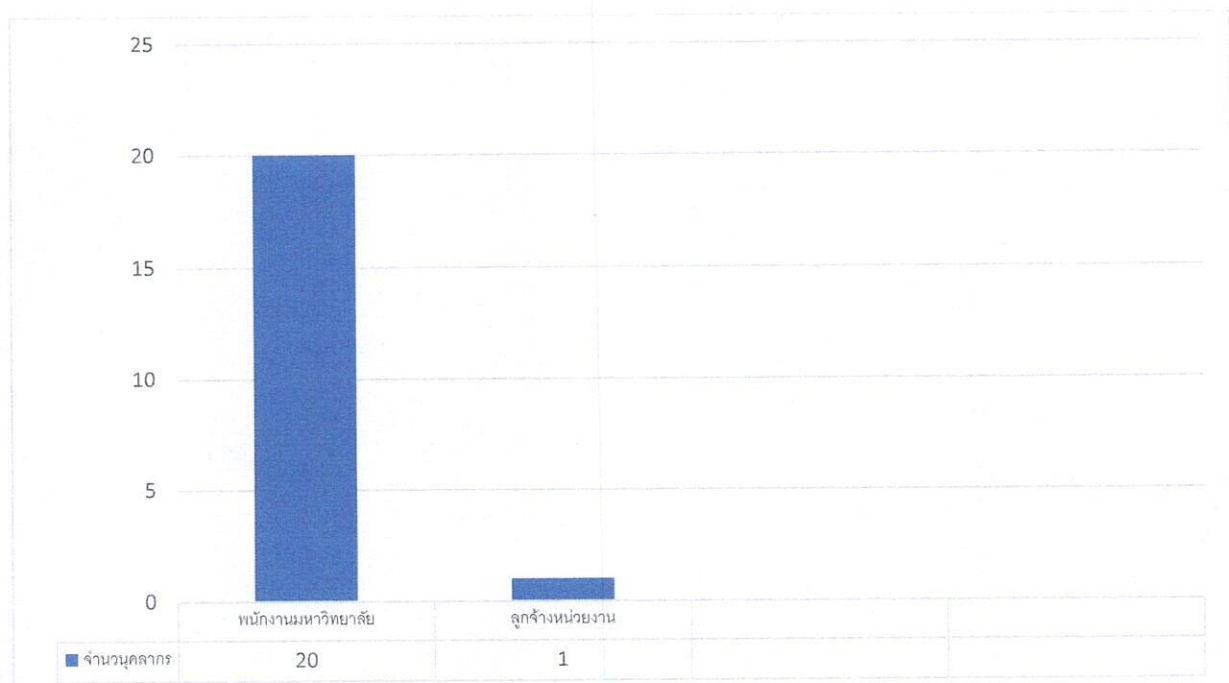
ตารางที่ 2 จำนวนตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ

ประเภท บุคลากร	จำนวน		วุฒิการศึกษา		
	คน	ร้อยละ	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
สายวิชาการ					
ผู้ช่วยสอน	5	8.33	5	-	-
อาจารย์	37	61.66	1	29	7
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	16	26.66	-	5	11
รองศาสตราจารย์	2	3.33	-	-	2
รวม(คน)	61	100.00	6	34	20
ร้อยละ			10.00	56.67	33.33

(2) พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน

บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 21 คน คุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 17 คน ระดับปริญญาโท จำนวน 4 คน เป็นพนักงานมหาวิทยาลัย จำนวน 20 คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 1 คน

มีเป้าหมายในการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาพนักงานสายสนับสนุน ให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี และมีความภาคภูมิใจในองค์กร มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย และได้รับการอบรมพัฒนาตามความก้าวหน้าตามสายงาน



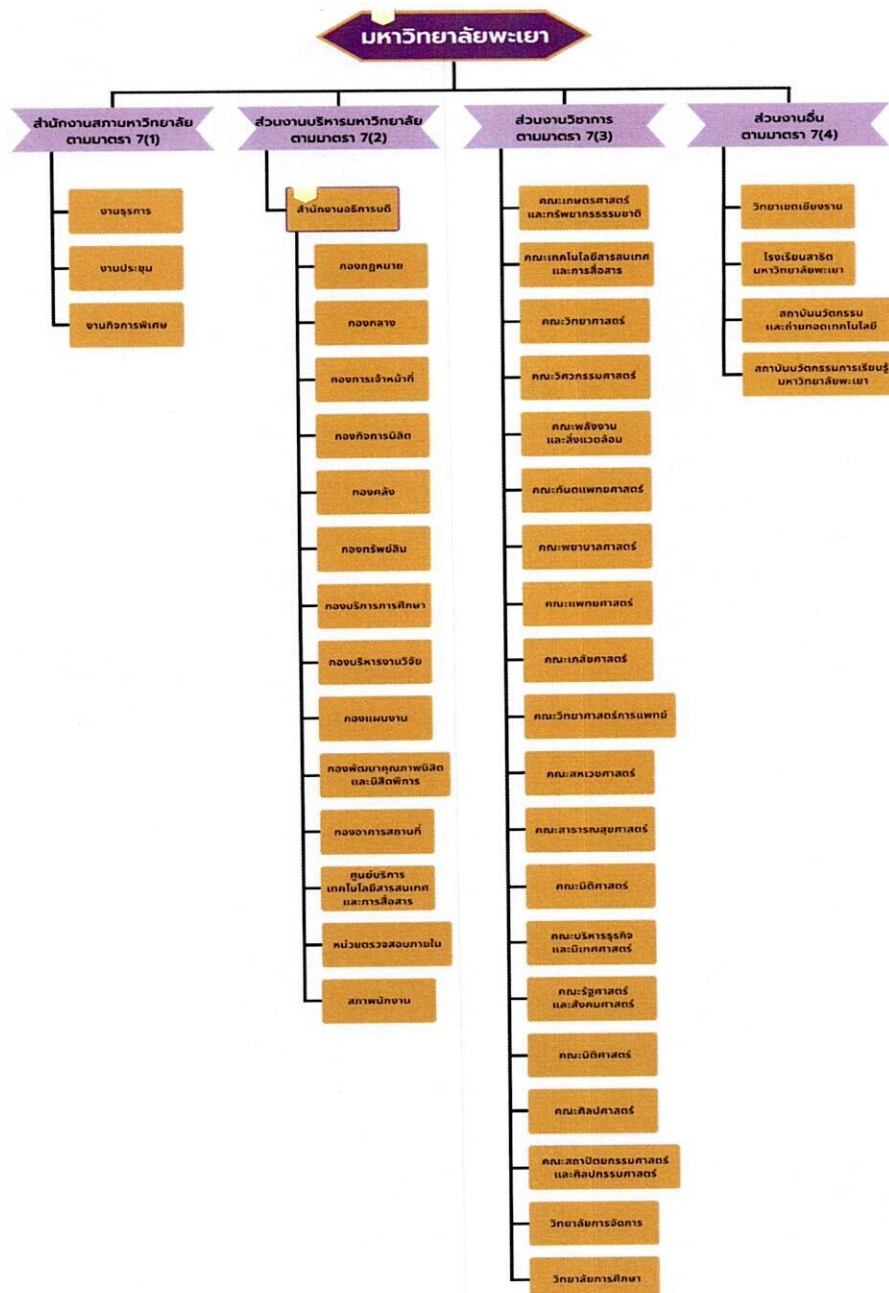
ภาพที่ 2 แสดงอัตราส่วนตำแหน่งของบุคลากรสายสนับสนุน

ตารางที่ 3 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนในแต่ละตำแหน่ง จำแนกตามคุณวุฒิการศึกษา

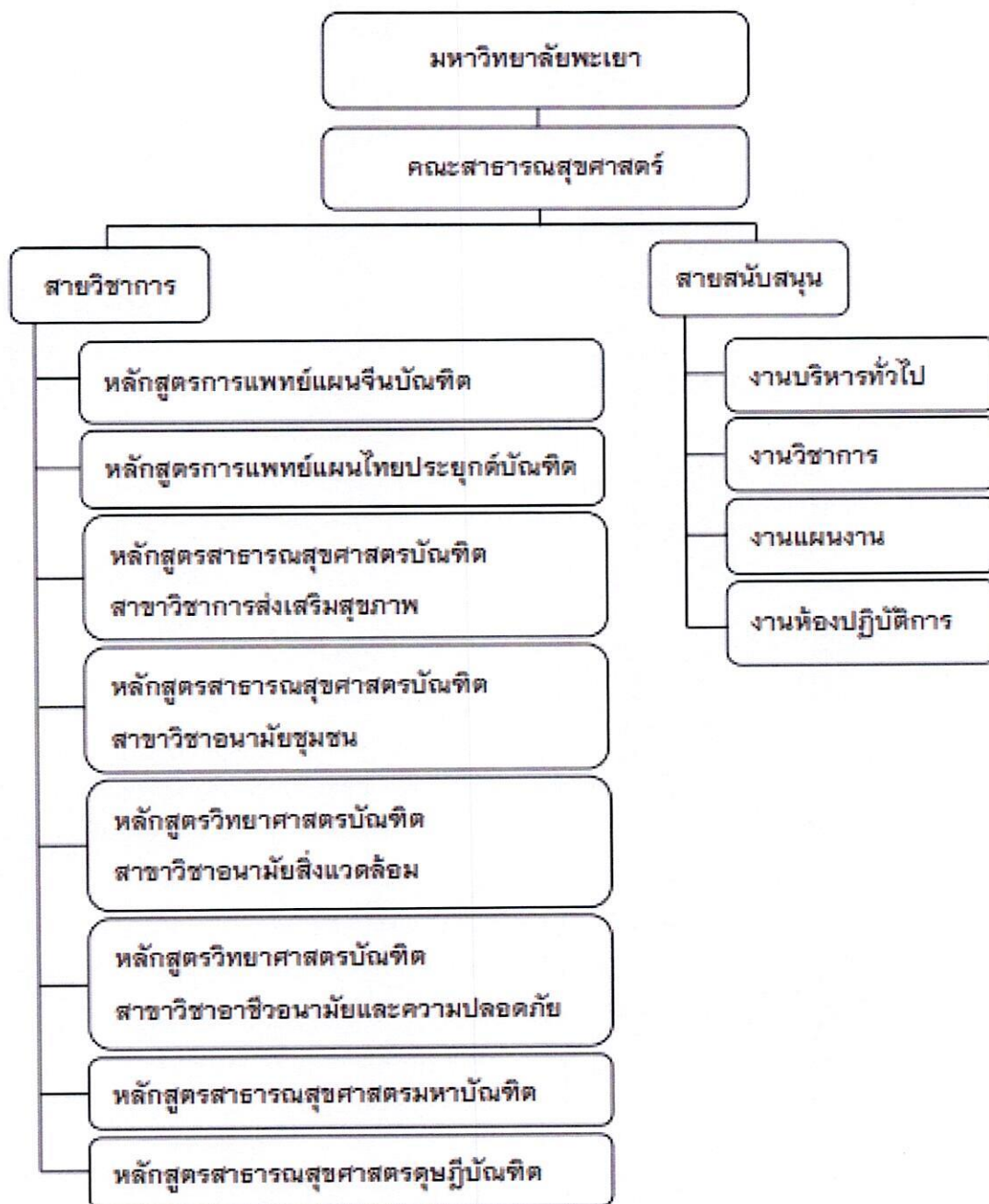
ประเภท บุคลากร	จำนวน		วุฒิการศึกษา		
	คน	ร้อยละ	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
สายสนับสนุน					
พนักงานมหาวิทยาลัย	20	95.24	16	4	-
ลูกจ้างหน่วยงาน	1	4.76	1	-	-
รวม(คน)	21	100.00	17	4	-
ร้อยละ			80.95	19.05	-

1.7.2 ความสัมพันธ์ระดับองค์กร

มหาวิทยาลัยพะเยาได้แบ่งโครงสร้างองค์กรตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553 ดังนี้

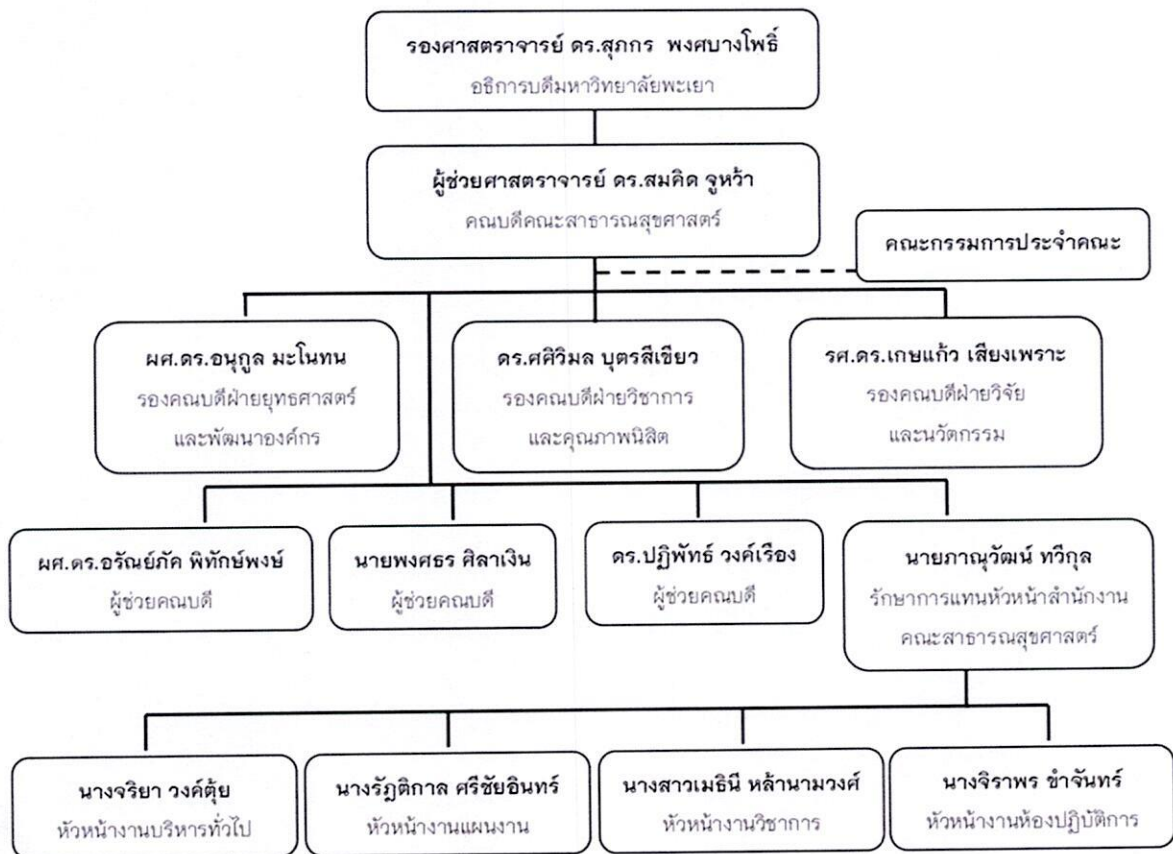


ภาพที่ 3 โครงสร้างองค์กรมหาวิทยาลัยพะเยา



ภาพที่ 4 โครงสร้างองค์กรคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

โครงสร้างการบริหาร (Administration Chart)



ภาพที่ 5 โครงสร้างการบริหารงาน

1.7.3 ผู้เรียน ลูกค้ายกลุ่มอื่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

คณะกรรมการสุขศาสตร์ได้กำหนดผู้เรียน ลูกค้ายกลุ่มอื่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4 การแบ่งประเภทผู้เรียน ลูกค้ายกลุ่มอื่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความต้องการและความคาดหวัง

ผู้เรียน ลูกค้ายกลุ่มอื่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความคาดหวัง
การจัดการศึกษา	
ผู้เรียน นิสิตระดับปริญญาตรี	1. จบการศึกษาตามกำหนดเวลา 2. มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษาและมีเงินเดือนที่เหมาะสม 3. มีความรู้ และทักษะ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร อยู่และเรียนอย่างมีความสุข
นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา	1. จบการศึกษาตามเวลาที่กำหนด 2. ต่อยอดองค์ความรู้สู่การทำงานทางวิชาการและวิชาชีพ 3. มีความรู้ และทักษะ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร อยู่และเรียนอย่างมีความสุข
ผู้ปกครอง	1. บุตร/ธิดามีความรู้ สำเร็จการศึกษาและสามารถประกอบอาชีพได้ 2. บุตร/ธิดามีทักษะการอยู่ร่วมกันและการปรับตัว 3. บุตร/ธิดาได้เรียนได้รับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการอยู่ในมหาวิทยาลัยที่ดี
โรงเรียน	1. ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ระดับอุดมศึกษา 2. นักเรียนได้อยู่และเรียนในมหาวิทยาลัยอย่างมีความสุข มีวุฒิการศึกษา
ผู้ใช้บัณฑิต	1. ได้บัณฑิตที่พร้อมทำงาน มีทั้งความรู้และทักษะทางปฏิบัติ 2. บัณฑิตมีทักษะทั้ง hard skills และ soft skills ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ศิษย์เก่า	1. มีกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง 2. มีโอกาสพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง
นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6	1. มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลหลักสูตรอย่างทั่วถึง 2. ได้เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
ด้านการวิจัย	
ผู้ให้ทุนวิจัย	1. ผลงานวิจัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ 2. ดำเนินโครงการแล้วเสร็จ และสามารถผลิตตัวชี้วัดได้ ตามคำเป้าหมาย
ผู้ได้รับประโยชน์จากการวิจัย (ชุมชน ผู้ประกอบการ)	1. งานวิจัยตอบโจทย์ความต้องการของชุมชน ผู้ประกอบการ เพิ่มรายได้ และแก้ปัญหาได้อย่างยั่งยืน 2. ความร่วมมือระหว่างนักวิจัยกับชุมชน
ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	
ผู้สนับสนุนงบประมาณ	1. ดำเนินโครงการแล้วเสร็จ และสามารถตอบโจทย์ความต้องการของผู้รับบริการวิชาการ
ผู้รับประโยชน์จากการบริการ วิชาการและวิชาชีพ (ชุมชน ผู้ประกอบการ)	1. งานบริการวิชาการตอบโจทย์ ความต้องการของผู้รับบริการ และแก้ปัญหาได้อย่างยั่งยืน 2. สัมพันธภาพที่ต่อเนื่องระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน และผู้ประกอบการ
ด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	
ผู้รับบริการด้านทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม	1. ร่วมอนุรักษ์ ฟื้นฟูศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น 2. สร้างคุณค่าจากศิลปวัฒนธรรมเพื่อเพิ่มรายได้อย่างสร้างสรรค์

ส่วนที่ 2

การประเมินสภาพแวดล้อม และวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน ของคณะสาธารณสุขศาสตร์

จากการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันและวิเคราะห์สภาพการณ์ขององค์กร เพื่อการปรับตัวเข้าสู่การแข่งขันในกระแสโลกาภิวัตน์ของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา และเพื่อให้มีการประเมินคุณภาพการดำเนินงานตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence; EdPEX) และเกณฑ์คุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ ASEAN University Network Quality Assurance (AUN QA) โดยได้วิเคราะห์สภาพการณ์ของคณะสาธารณสุขศาสตร์ ไว้ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร

1) ด้านการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพนิสิต

STRENGTHS (จุดแข็ง)	WEAKNESSES (จุดอ่อน)
1. การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัยพะเยาไปสู่มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ และอาจารย์ผ่านการประเมิน มีนเป็นอาจารย์มืออาชีพ ชีพ 2. นิสิตได้ฝึกปฏิบัติงานในสถานที่จริงและได้ลงมือปฏิบัติจริงจากแหล่งฝึก	1. รูปแบบการจัดการเรียนสอน 2. นิสิตยังขาดเข้าใจกับอัตลักษณ์นิสิต
OPPORTUNITIES (โอกาส)	THREATS (อุปสรรค)
นโยบายมหาวิทยาลัยส่งเสริมให้คณะใช้เกณฑ์เครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาองค์กร	มีคู่แข่งจากภายนอกจากการที่มีคณะสาธารณสุขศาสตร์เกิดขึ้นใหม่ทำให้นิสิตมีตัวเลือกในการพิจารณาเข้าศึกษาต่อ

2) ด้านวิจัย

STRENGTHS (จุดแข็ง)	WEAKNESSES (จุดอ่อน)
อาจารย์มีผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติมีผลงานเพิ่มขึ้นทุกปีและอย่างต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยและคณะให้ทุนสนับสนุนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง	การสร้างแรงจูงใจในการทำวิจัยเพื่อมุ่งเข้าสู่ระดับนานาชาติยังมีน้อย
OPPORTUNITIES (โอกาส)	THREATS (อุปสรรค)
มหาวิทยาลัย และคณะมีแหล่งทุนวิจัยภายนอกในระดับชาติและนานาชาติที่ จะสนับสนุนเพื่อทำวิจัย	การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และสังคมมีผลต่อสุขภาพปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อมคุณภาพชีวิตของประชากรทำให้โจทย์วิจัยซับซ้อนมากยิ่งขึ้น

3) ด้านบริการวิชาการ

STRENGTHS (จุดแข็ง) - บุคลากรสายวิชาการมีศักยภาพ และมีความรู้ความสามารถในการให้บริการวิชาการเชิงพื้นที่ - สร้างเครือข่ายการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้แพทย์แผนจีน	WEAKNESSES (จุดอ่อน) สร้างเครือข่ายการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ยังมีน้อย
OPPORTUNITIES (โอกาส) มหาวิทยาลัยมีการพัฒนาระบบ IT และมีระบบป้องกันข้อมูลส่วนบุคคลส่งผลให้ คณะพัฒนาระบบการให้ บริการวิชาการ	THREATS (อุปสรรค) สถานการณ์โรคโควิด 19

4) ด้านสนับสนุน

STRENGTHS (จุดแข็ง) - บุคลากรมีความพร้อมสนับสนุนกิจกรรมในทุก ๆ ด้าน - มีความสามัคคีและรักองค์กรทำงานเป็นทีม - แต่ละสาขาวิชามีอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถ - มีนโยบายถ่ายทอดชัดเจน - มีการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการศาสตร์กับสหวิทยาชีพ - ผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐาน	WEAKNESSES (จุดอ่อน) - บุคลากรบางส่วนยังขาดการพัฒนาตนเอง - ขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษ - ให้ความสนใจและความร่วมมือค่อนข้างน้อย - การสื่อสารภายในองค์กรไม่ไปในทางเดียวกัน - งบประมาณงานวิจัยยังมีไม่มาก - เครือข่ายงานชุมชนยังมีน้อยบุคลากรรุ่นใหม่ยังขาดประสบการณ์
OPPORTUNITIES (โอกาส) - มหาวิทยาลัย และคณะฯ มีนโยบายส่งเสริมการทำวิจัย (R2R) - มีเครือข่ายการทำงานที่ที่หลากหลาย มีเครือข่ายกับองค์กรอื่น - ด้านวิจัย (โอกาสในการตีพิมพ์งานวิจัยมากขึ้น) - ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการใช้บัณฑิตเพิ่มขึ้น - ลูกค้(ผู้เรียน) มีความต้องการเรียนในระดับที่ยังสูง - ความเก่งของผู้บริหาร อาจารย์ รุ่นใหม่ ด้านเทคโนโลยี	THREATS (อุปสรรค) - การพัฒนาในทุก ๆ ด้านตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 - ทักษะ 21st Century Skills ในภาวะโควิด 19 - การเข้าร่วมอบรมหรือพัฒนาตนเองจากภายนอกองค์กรค่อนข้างน้อย - ภาระงานและการบริหารจัดการการทำงานในหน้าที่ที่เยอะ - งบประมาณ และแนวทางการเขียนขอทุนวิจัยงบประมาณจำกัด - การกำหนดอัตราส่วนนิสิตต่ออาจารย์ของทุกๆ หลักสูตร

2.2 ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage) และความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Challenge)

จากการวิเคราะห์ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage) และความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Challenge) พบว่าคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา มีความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage) และความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Challenge) ดังนี้

ตารางที่ 15 ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ และความท้าทายเชิงกลยุทธ์

ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ และความท้าทายเชิงกลยุทธ์			
SA	1. งานบริการวิชาการ งานวิจัย ที่ตอบโจทย์หลักของภาคเหนือตอนบน 2. เข้าถึงชุมชนพื้นที่ราบ พื้นที่สูง 3. ภาควิชา สหวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกองค์กร 4. แหล่งเรียนรู้พื้นที่ชุมชน สมุนไพร ที่เอื้อต่อการพัฒนาตามพันธกิจตามคณะ 5. บุคลากรด้านวิชาการ 6. มีอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย 7. มีบุคลากรสหสาขาวิชาชีพ	SC	1. นิสิตเป็นต้นแบบของชุมชน ในด้านสาขาที่เรียน บัณฑิตมีจุดเด่นสาขาที่เรียน และมีงานทำ สมรรถนะตามวิชาชีพ ด้านสาธารณสุขและแพทย์แผนตะวันออก 2. นำนวัตกรรมสู่ชุมชนอย่างแท้จริง กลุ่มผู้สูงอายุ การจัดการขยะ 3. Big data การประมวลผล แสดงผล การเข้าถึง 4. ระบบสารสนเทศในทุกๆ ยุทธศาสตร์ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้บัณฑิต 5. จัดการเรียนการสอนแบบ pre-degree non-degree หลักสูตรที่เพิ่มทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน การเทียบเคียงหน่วยกิต 6. ช่องทางการเผยแพร่ การสร้างรายได้ให้กับชุมชน ผลิตภัณฑ์ที่คณะได้ดำเนินการ
SO	1. นโยบายการพัฒนาเชิงพื้นที่ การเข้าถึงชุมชน การทำงานแบบเชิงรุก ในการจัดการเรียนการสอน วิจัย บริการวิชาการ 2. สังคมสูงวัย สุขภาพ สิ่งแวดล้อม BCG 3. แหล่งทุนวิจัยภายนอก ทางด้าน well being 4. ทักษะที่จำเป็นในอนาคตสำหรับบัณฑิต 5. คุณภาพทางการศึกษา 6. เครือข่ายในประเทศ และนานาชาติ ทางด้าน แพทย์แผนตะวันออก 7. ความต้องการของชุมชน เป็นผู้ประกอบการ นำสมุนไพรสร้างเป็นผลิตภัณฑ์เพื่อสร้างรายได้ 8. เครือข่ายในการฝึกงาน ศิษย์เก่ามีความเข้มแข็ง		

ส่วนที่ 3

แผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา

Ultimate Goals : Societal Well-being

วิสัยทัศน์ : มหาวิทยาลัยสร้างปัญญา เพื่อนวัตกรรมชุมชน สู่สากล อย่างยั่งยืน



UNIVERSITY OF PHAYAO

มหาวิทยาลัยพะเยา ได้กำหนดพันธกิจหลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580 มหาวิทยาลัยพะเยา จึงมุ่งเน้นสร้างความเข้มแข็งของสังคมด้วยการเตรียมคนไทยที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ สามารถทำงานเพื่อดำรงชีพและช่วยเหลือสังคม พร้อมปรับตัวอยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และการส่งเสริมการปฏิรูประบบเศรษฐกิจสังคมไปสู่ฐานนวัตกรรม เพื่อการแข่งขันของประเทศ ในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล เพื่อ “สานความคิดสร้างจิตใจ” ให้เกิดพลังความสามัคคี ร่วมสร้างแต่สิ่งที่ดี อันจะนำมาซึ่งชื่อเสียง การยอมรับของชุมชน สังคมประเทศชาติ และนานาชาติ

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัย ได้ดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์โดยคำนึงถึง การวิเคราะห์ ปัจจัยนำเข้า โดยปัจจัยนำเข้าประกอบด้วย ผลการประเมินตนเอง วิสัยทัศน์ ค่านิยม สมรรถนะหลักขององค์กร แผนยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ร่วมกับผลการวิเคราะห์ความต้องการความพึงพอใจและไม่พึงพอใจของลูกค้า และรายงานผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมาตามตัวชี้วัดตามแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา สถานการณ์ สภาวะแวดล้อมการเปลี่ยนแปลงของมหาวิทยาลัย ประเทศ และโลก โดยนำมาประมวลผลวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค เพื่อกำหนดความท้าทายเชิงกลยุทธ์และโอกาสเชิงกลยุทธ์ โดยอาศัยเครื่องมือ ที่เป็นที่ยอมรับ ได้แก่ SWOT และรวมถึงการวิเคราะห์ความเสี่ยง จากนั้นมีการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ฯ โดยวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างความท้าทายเชิงกลยุทธ์และโอกาสเชิงกลยุทธ์ เพื่อกำหนดเป้าหมาย และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ตามพันธกิจหลักที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และเื้อื่อต่อการพัฒนานวัตกรรมจากการดำเนินงานของรอบปีที่ผ่านมา และวิเคราะห์เป็น 5 ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังต่อไปนี้

3.1 ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2567 – 2571

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเตรียมคนและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต

ประเทศไทยกำลังก้าวเข้าสู่ช่วงที่ 2 ของแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) และตามแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564-2570 ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning for All) (SDGs) โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Human Development) ควบคู่กับการสร้างความตระหนักรู้เรื่องผลกระทบของกิจกรรมมนุษย์ที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Ecological Footprint) โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างไม่มีขีดจำกัด ลดความเหลื่อมล้ำในสังคมไทย โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้และทักษะพร้อมเปลี่ยนแปลงสู่อนาคต (Transversal Skills) พร้อมยกระดับคุณภาพการศึกษาและสมรรถนะของกำลังคนให้ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศตาม BCG Model ทั้งในรูปแบบ Degree และ Non-Degree ผ่านการเรียนรู้แบบสะสมประสบการณ์ (Experiential Education) และการบูรณาการกับการทำงาน (Work Based Learning) รวมทั้งเสริมสร้างบุคลากรคุณภาพสูงให้มีความเป็นมืออาชีพเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติและผลักดันให้เกิดการยกระดับชุมชนวิชาการ (Academic Community)

เป้าประสงค์

ผลิตกำลังคนที่มีศักยภาพและทักษะการประกอบอาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

พัฒนาศักยภาพคน ให้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีองค์ความรู้และทักษะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสู่อนาคต

ตัวชี้วัดของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. มีการพัฒนาศักยภาพคน (Capacity Building) โดยเน้นพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ควบคู่กับการสร้างความตระหนักรู้ เรื่องผลกระทบของกิจกรรมมนุษย์ที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. พัฒนากำลังคน ให้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและมีองค์ความรู้พร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงสู่อนาคต (Transversal Skills)
3. มี Digital Learning Platform รองรับการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ
4. มี Digital Support and Service Platform รองรับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนิสิต
5. มีการพัฒนาอัตลักษณ์นิสิต (UP Identity) เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การเตรียมคนและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ ระบุชื่อหัวหน้าโครงการ/ ฝ่าย
				67	68	69	70	71	
1. พัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพที่ช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนสามารถก้าวทันความรู้ เทคโนโลยี และทักษะที่จำเป็นในการทำงานและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)	1.1 สร้างหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบใหม่ ผ่านชุมชน เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Experiential learning)	1. จำนวนหลักสูตรที่มีการส่งเสริมการเรียนรู้แบบใหม่ผ่านชุมชน จากประสบการณ์จริง 2. จำนวนผลงานนวัตกรรมสุขภาพ/สื่อการเรียนการสอน	โครงการฝึกอบรมความรู้ และทักษะแบบสหวิชาชีพ จากห้องเรียนสู่ชุมชน (Inter-professional Education : IPE)	6	6	8	8	8	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ / ผช.คณบดี/ประธาน หลักสูตรฯ/คกก.วิชาการ คณะฯ
	1.2 สร้างหลักสูตรที่ยึดหยุ่นตามความ ต้องการของผู้เรียนใน รูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. จำนวนรายวิชาที่มี Pre degree 2. จำนวนหลักสูตรที่มีการทำ Non-degree / Course Training 3. จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้าร่วม	โครงการสร้างรายวิชา Pre degree/Non-Degree/Course Training	4	5	6	7	8	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ / ผช.คณบดี/ประธาน หลักสูตรฯ/คกก.วิชาการ คณะฯ
	1.3 พัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของสังคมองค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในระดับที่ดีขึ้นไป (3.51 จากคะแนน5.00)	โครงการสมรรถนะที่จำเป็นในการทำงานทางด้านสาธารณสุขและการแพทย์ในศตวรรษ ที่ 21 -ผู้ใช้นับพันจากองค์กรต่างๆ	4	5	6	7	8	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ / ผช.คณบดี/ประธาน หลักสูตรฯ/คกก.วิชาการ คณะฯ
2. พัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพ สมรรถนะในการจัดการเพื่อสร้างการเรียนรู้ของผู้เรียน และการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี อนาคต	2.1ส่งเสริมให้อาจารย์มีสมรรถนะมีอาชีพในการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มสมรรถนะของผู้เรียน	1. จำนวนตำราที่ได้รับบริการเผยแพร่ 2. จำนวนนวัตกรรม/เทคนิคการสอน/จำนวนรายวิชา ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	โครงการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และทักษะที่จำเป็นในการเป็นอาจารย์มืออาชีพ -การเขียนตำรา -ทักษะการพัฒนาวัตกรรมการสอน/การออกแบบการสอน/เทคนิคการ	3	3	4	4	4	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ / ผช.คณบดี/ประธาน หลักสูตรฯ/คกก.วิชาการ คณะฯ
				6	7	8	8	8	

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ ระบุชื่อหัวหน้าโครงการ/ ฝ่าย
				67	68	69	70	71	
		3. ร้อยละของอาจารย์ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรที่กำหนด 4. ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ผ่านการรับรอง สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับมหาวิทยาลัย (UP-PSF) 5. จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการรับรองสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับชาติ (Thailand PSF) /นานาชาติ (UKPSF) 6. ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ผ่านการอบรม	เรียนการสอนในยุคดิจิทัล/การวัดประเมินผล -สมรรถนะด้านภาษา (Writing/Speaking) - สมรรถนะดิจิทัล -กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพ -บทบาทการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา	70	80	80	90	90	
				10	10	20	20	30	
				1	1	2	2	3	
				50	60	70	80	90	
	2.2 ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิชาการและทักษะวิชาการของนิสิต	1. จำนวนผลงานวิชาการของนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีการนำเสนอในระดับชาติ/นานาชาติ 2. จำนวนผลงานวิชาการของนิสิตในระดับปริญญาตรีที่มีการนำเสนอในระดับชาติ	โครงการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะวิชาการของนิสิต -ประชุมวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ -การแลกเปลี่ยนนิสิตกับมหาวิทยาลัยภาคี เครือข่าย (ม.ทักษิณ)/กระทรวงสาธารณสุข -การฝึกงานกับเครือข่ายความร่วมมือ (MOU)	2	2	2	3	3	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ / ผช.คณบดี/ประธาน หลักสูตรฯ/คกก.วิชาการ คณะฯ
				2	2	3	3	4	

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ ระบุชื่อหัวหน้าโครงการ/ ฝ่าย
				67	68	69	70	71	
3. สร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มรองรับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	3.1 ชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	3. จำนวนนิสิตที่เข้าร่วมแลกเปลี่ยนทักษะวิชาการกับภาคีเครือข่าย	โครงการ Show & Share 2024 ทักษะวิชาการ	5	5	10	10	10	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ/ รองฯ วิจัย / ผช.คณบดี/ ประธานหลักสูตรฯ
		1. จำนวนผลงานวิชาการเข้าร่วมกิจกรรม		10	15	15	20	20	
		1. จำนวนชุมชนต้นแบบ		1	1	1	2	2	
4. พัฒนาระบบและกลไกการดูแลกลุ่มผู้เรียนในระบบออนไลน์ที่ (Student Service) ที่ครอบคลุมหลักสูตรทุก รูปแบบ OBE + Competent + Module + Confidential + Experience + CWIE (ร่วมผลิต)	4.1 พัฒนาระบบสารสนเทศและกลไกในการขับเคลื่อนงานวิชาการและกิจการนิสิต	2. ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับที่เพิ่มขึ้นไป (3.51 จากคะแนน 5.00)	โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเสริมสร้างการเรียนรู้ให้แก่ นิสิต - ส่วนชุมชนไพร่พื่นบ้าน - ห้องศาสนพิธี - ห้อง Self-learning - ห้อง Computer Service	70	70	80	80	80	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ/ รองฯ วิจัย /รองฯ บริหาร ฯ / ผช.คณบดี
		1. จำนวนโปรแกรมระบบสารสนเทศที่นำมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการศึกษา และให้บริการแก่ผู้เรียน		1	1	1	1	1	
		2. ร้อยละของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในระดับที่เพิ่มขึ้นไป (3.51 จากคะแนน 5.00)		70	70	80	80	85	

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ ระบุชื่อหัวหน้าโครงการ/ ฝ่าย
				67	68	69	70	71	
			-ระบบด้านคุณภาพนิสิต (ลาออกกลางคัน/สละสิทธิ์เข้า/การมีงานทำ/การสอบใบประกอบ) -ระบบสารสนเทศเพื่ออาจารย์ที่ปรึกษา -ระบบการประเมินสมรรถนะผู้เรียนในการบรรลุ ELOs-(ทักษะภาษา/Digital) -ระบบการติดตามความก้าวหน้าผู้เรียนระดับบัณฑิตศึกษา(Thesis/IS) -ระบบการยืม-คืนวัสดุ อุปกรณ์-ห้องเรียน -ระบบฐานข้อมูลการฝึกงาน/สหกิจศึกษา/CWIE เครือข่ายความร่วมมือ -ระบบฐานข้อมูลศิษย์เก่า(Alumni) -ระบบสายด่วนช่วยเหลือ -ระบบการจัดการเรียนการสอนผ่านบทเรียนออนไลน์ ด้วยระบบ E-Learning) -ฐานข้อมูลเกียรติบัตร รางวัลนิสิต						

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมพัฒนาเศรษฐกิจสังคม และชุมชน

ตามแผนการขับเคลื่อนและปฏิรูประบบวิจัยแบบบูรณาการของประเทศและกรอบยุทธศาสตร์การวิจัยแห่งชาติ 20 ปี ที่มีเป้าหมายเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งแผนด้านการอุดมศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์องค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ผ่านหน่วยวิจัยที่มีมาตรฐาน (Quality Infrastructure) และผลักดันให้เกิดวิจัยขั้นพื้นฐาน (Blue Skies Research) ค้นพบองค์ความรู้ (Scientific Discovery) และการผลิตเทคโนโลยีแห่งอนาคต (Frontier Research) ตามอัตลักษณ์ (Uniqueness) และศักยภาพ (Potential) ของมหาวิทยาลัย เพื่อเสริมสร้างศักยภาพ การวิจัยที่ยั่งยืน เกิดความร่วมมือวิจัยกับทั้งรัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อบรรเทาภัยพิบัติและความเชี่ยวชาญ ถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ (Corporate University) ในการบริการวิชาการ แก่สังคม (Social Engagement & Enterprise) ตลอดจนการพัฒนาวิสาหกิจชุมชน (Community Enterprise) ระบบเศรษฐกิจฐานราก (SMEs) Technology based Startup เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม (IDEs) และ Deep Technology และการพัฒนาทักษะการคิดเชิงผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Thinking) รวมทั้งการจัดการ ทรัพยากรทางปัญญา

เป้าประสงค์

สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมจากฐานชุมชนท้องถิ่น เพื่อยกระดับเศรษฐกิจชุมชนและสร้างการยอมรับ มหาวิทยาลัยในระดับนานาชาติ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

พัฒนามหาวิทยาลัยวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นระดับแนวหน้าของโลก (Frontier Area Based Research)

ตัวชี้วัดของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. มีผลงานวิจัยตามอัตลักษณ์ชุมชนท้องถิ่น เพื่อการค้นพบองค์ความรู้และการผลิตเทคโนโลยีแห่งอนาคต
2. มีเครือข่ายการวิจัยเพื่อยกระดับการถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้เกิดการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
3. เป็นมหาวิทยาลัยวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมพัฒนาศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ ระบุชื่อหัวหน้า โครงการ/ฝ่าย
				67	68	69	70	71	
พัฒนามหาวิทยาลัยวิจัย เพื่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นระดับแนวหน้าของ โลก (Frontier Area Based Research)	1. พัฒนาระบบนิเวศและ นวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อความเป็นเลิศใน ท้องถิ่นและชุมชน	จำนวน นวัตกรรมและ ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน	โครงการ 1 ชุมชน 1 นวัตกรรม	1	2	2	2	2	รองคณบดีฝ่ายวิจัย และนวัตกรรม หัวหน้างานแผนงาน คณะกรรมการวิจัย
	2. จำนวนผลงานตีพิมพ์ ระดับนานาชาติ และมี จำนวนผลงานวิจัยเชิง พื้นที่การนำไปใช้ ประโยชน์เพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง ร้อยละ 5 ต่อปี	1. จำนวนผลงานตีพิมพ์ ระดับนานาชาติ 2. จำนวนแหล่งทุน ภายนอก	1. โครงการ PH Camp to Research Publication 2. โครงการสร้างความร่วมมือด้านวิจัยและ วิชาการระดับชาติและนานาชาติ	15	20	20	20	20	รองคณบดีฝ่ายวิจัย และนวัตกรรม หัวหน้างานแผนงาน คณะกรรมการวิจัย
	3. การนำองค์ความรู้ และทรัพย์สินทางปัญญา ไปใช้ประโยชน์ ร้อยละ 5 ต่อปี	จำนวนสิทธิบัตร	โครงการพัฒนาขอรับสิทธิบัตรและอนุ สิทธิบัตร	2	4	6	6	6	รองคณบดีฝ่ายวิจัย และนวัตกรรม หัวหน้างานแผนงาน คณะกรรมการวิจัย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริการวิชาการและสร้างสรรค์พื้นที่การเรียนรู้เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีทางสังคม

ตามแผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (2561–2580) และแผนการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา ของกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม การพัฒนามหาวิทยาลัยกลุ่ม 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-base and Community) มุ่งพัฒนาสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและชุมชนที่มีวัตถุประสงค์หรือประโยชน์ ร่วมกัน การเป็นแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน และการให้ ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นความมีส่วนร่วมของชุมชนและสังคมในการส่งเสริมการเรียนรู้ภายใน ชุมชน การจัดหลักสูตร Non-Degree เพื่อพัฒนาประชาชนในชุมชนที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ เพื่อเสริมสร้างความเป็นอยู่ที่ดีของชุมชนท้องถิ่น (Societal Well-being) อย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

นำองค์ความรู้และนวัตกรรมไปพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน ยกระดับรายได้ และยกระดับคุณภาพชีวิต

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

นำองค์ความรู้และนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาวิสาหกิจชุมชน เศรษฐกิจฐานรากและเศรษฐกิจ นวัตกรรม และส่งเสริมสุขภาพยั่งยืน เพื่อความเป็นอยู่ที่ดี ของสังคม (Societal Well-being)

ตัวชี้วัดของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. มีการพัฒนาวิสาหกิจชุมชน (Community Enterprise) เพื่อให้มีความสามารถในการแข่งขัน
2. มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและ เศรษฐกิจ นวัตกรรมเพื่อยกระดับรายได้ ของชุมชนท้องถิ่น
3. ประชาชนในชุมชนท้องถิ่นมีสุขภาวะที่ดี (Quality of Life : Income, Society Economy, Environment Governance)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริการวิชาการและสร้างสรรค์พื้นที่การเรียนรู้เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีทางสังคม

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ ระบุชื่อหัวหน้า โครงการ/ฝ่าย
				67	68	69	70	71	
1.มีระบบนิเวศการบริการวิชาการสำหรับเป็นกลไกสร้างความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น (Societal Well-being) อย่างยั่งยืน	1. การสนับสนุนการสร้างระบบนิเวศการบริการวิชาการ	1. จำนวนการให้บริการ 3. ระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความสุข	1. ศูนย์บริการสาธารณสุขและการแพทย์แผนตะวันออก	1	1	1	1	1	ผู้ช่วยคณบดี/ คณะกรรมการ ยุทธศาสตร์ที่ 3
2. มีบริการวิชาการวิชาการ สร้างนวัตกรรม องค์ความรู้ ที่มีคุณภาพ สำหรับการแก้ปัญหาด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	1. การให้บริการวิชาการเพื่อแก้ปัญหาด้านสาธารณสุขในชุมชน	1. จำนวนการเข้าถึงและการรับบริการวิชาการที่มีคุณภาพ 2. จำนวนการใช้ นวัตกรรม องค์ความรู้ในการจัดการ 3. จำนวนชุมชนต้นแบบ สุขภาพดี	โครงการ "ชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านสาธารณสุขศาสตร์: ตำบลแม่ใส สู่ความเป็นอยู่ที่ดี" (Community of Learning for Public Health: Mae Sai Sub-district Towards Well-being)	1	1	1	1	1	ผู้ช่วยคณบดี/ คณะกรรมการ ยุทธศาสตร์ที่ 3
3. มีพื้นที่การเรียนรู้และการพัฒนาสร้างความ เป็นอยู่ที่ดีให้กับคนใน ชุมชนทุกช่วงวัย	1.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านสุขภาพร่วมกับชุมชน	จำนวนพื้นที่ในการเรียนรู้และการบริการวิชาการ	1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านสุขภาพร่วมกับชุมชน (Learning Space)	1	1	1	1	1	ผู้ช่วยคณบดี/ คณะกรรมการ ยุทธศาสตร์ที่ 3

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อความเป็นไทยและเอกลักษณ์ของชาติ

ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การพัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรม และ อุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ที่มีการบริหารจัดการตามแผนผังภูมินิเวศอย่างยั่งยืน โดยการสงวนรักษา อนุรักษ์ พื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ มรดกทางสถาปัตยกรรมและศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ และวิถีชีวิตพื้นถิ่นบนฐานธรรมชาติ และฐานวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน โดยบูรณาการทุกภาคส่วนในการเพิ่มและรักษาพื้นที่สีเขียวเพื่อเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ การฟื้นฟูระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพ การใช้ประโยชน์จากทรัพยากร และส่งเสริมกลไกคาร์บอนเครดิต และกลไกค่าตอบแทนการให้บริการของระบบนิเวศ และการสงวนรักษาอนุรักษ์ และฟื้นฟูแหล่งโบราณคดี มรดกทางสถาปัตยกรรมและศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ และวิถีชีวิตพื้นถิ่น อย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม มรดกทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อความยั่งยืน และนำทุนทางวัฒนธรรมต่อยอดเพื่อเพิ่มมูลค่า สู่การสร้างรายได้ให้แก่ชุมชน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และยกระดับองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่นวัตกรรมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นสู่สากล เพื่อเสริมสร้างความเป็นอยู่ที่ดีของสังคม (Societal Well-being)

ตัวชี้วัดของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. มีการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และมรดกทางสถาปัตยกรรม เพื่อความยั่งยืน
2. มีการพัฒนาองค์ความรู้จาก ภูมิปัญญา อัตลักษณ์และวิถีชีวิตพื้นถิ่นเพื่อส่งเสริมระบบธุรกิจทุนทาง วัฒนธรรม (Cultural Creative Economy) สู่สากล
3. มีการอนุรักษ์ ปกป้อง และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อความเข้มแข็งและเอกลักษณ์ของชาติ

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ ระบุชื่อ หัวหน้า โครงการและ ฝ่าย
				67	68	69	70	71	
ยกระดับความเป็นอยู่ที่ดีด้านวิถีชีวิตและวิถีพื้นถิ่น ชุมชนอย่างยั่งยืน (societal Well - Being)	1. ส่งเสริมแหล่งท่องเที่ยวและแหล่งเรียนรู้เชิงวัฒนธรรมสุขภาพ	1. จำนวนที่เพิ่มขึ้นของ องค์ความรู้ด้านทรัพยากรธรรมชาติ ศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ และวิถีชีวิตพื้นถิ่น ที่ได้รับการฟื้นฟูอนุรักษ์	1. โครงการส่งเสริมแหล่งท่องเที่ยวและแหล่งเรียนรู้เชิงวัฒนธรรมสุขภาพ	1	1	1	2	2	ผู้ช่วยคนบดี บุคลากรและนิสิตคณะสาธารณสุขศาสตร์
	2. พัฒนาองค์ความรู้ด้านวิถีชีวิตและวิถีพื้นถิ่น เสริมสร้างนวัตกรรมเพื่อยกระดับชุมชน	2. ชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้นจากผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากองค์ความรู้ด้านทรัพยากรธรรมชาติ ศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ และวิถีชีวิตพื้นถิ่น ที่ได้รับการพัฒนาต่อยอด	2. โครงการพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิถีชีวิตและวิถีพื้นถิ่นเสริมสร้างนวัตกรรมเพื่อยกระดับชุมชน (1 ชุมชน 1 นวัตกรรม)	1	1	1	2	2	ผู้ช่วยคนบดี บุคลากรและนิสิตคณะสาธารณสุขศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพโปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

มหาวิทยาลัยพะเยา มุ่งเน้นการขับเคลื่อนเชิงระบบ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน ตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วยระบบธรรมาภิบาล การจัดการคุณภาพ รูปแบบการทำงานแบบร่วมมือกัน และการสนับสนุนงบประมาณบนพื้นฐานของความคุ้มค่า และการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดำเนินงาน ในรูปแบบดิจิทัล เพื่อการ ดำเนินงาน ที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ในทุกกระบวนการ มีการพัฒนา ทรัพยากรบุคคล ให้สามารถดำเนินงาน ตามพันธกิจ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล พร้อมทุ่มเท ทำงานเพื่อองค์กร ด้วยความสุข ด้วยผลการดำเนินงานที่ผ่านมา มหาวิทยาลัยพะเยา ได้รับการประเมิน ITA ในระดับสูง แสดงให้เห็น ถึงกระบวนการ ทำงานด้วยความโปร่งใส และมีประสิทธิภาพ เกื้อหนุน การมุ่งสู่ การบรรลุวิสัยทัศน์ ของมหาวิทยาลัย บนพื้นฐาน แห่งความร่วมมือกัน ระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน และภูมิภาค เพื่อการเป็นต้นแบบ ของการเป็นมหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

เป้าประสงค์

พัฒนาระบบสนับสนุนการดำเนินพันธกิจมหาวิทยาลัยพัฒนาบุคลากร พัฒนาระบบนิเวศมหาวิทยาลัยดิจิทัล และมหาวิทยาลัยสีเขียวระดับโลก

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

ขับเคลื่อนเชิงระบบ เพื่อมุ่งสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย ด้วยหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานของคุณภาพและความร่วมมือกัน

ตัวชี้วัดของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. มีการขับเคลื่อนเชิงระบบ (System Drivers) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย ระบบธรรมาภิบาล (Governance Accountability) การจัดการคุณภาพ (Quality Management Framework) รูปแบบการทำงานแบบร่วมมือกัน (Collaboration Facilitation Platform)
2. มีระบบนิเวศการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในรูปแบบดิจิทัล (Cyber University Platform)
3. บุคลากรมีสมรรถนะสามารถดำเนินงานตามพันธกิจอย่างมีคุณภาพ และพร้อมทุ่มเททำงานเพื่อองค์กร ด้วยความสุข
4. เป็นมหาวิทยาลัยสีเขียวระดับโลก
5. มี UP Learning Space สนับสนุนในทุกพันธกิจ ที่เป็นต้นแบบของสังคมและชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ ระบุชื่อหัวหน้า โครงการ/ฝ่าย
				67	68	69	70	71	
1. พัฒนาระบบสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล ใน การบริหารควบคุมการ ดำเนินงานทุกพันธกิจ	ส่งเสริมการบริหารงาน ด้วยระบบplatform Digital	1. มีระบบปฏิบัติการและ โครงสร้างพื้นฐานที่ รองรับกับการ ดำเนินงานด้วย platform Digital	1. โครงการสร้างฐานข้อมูลระบบ Digital โดยใช้ platform Digital	1	1	1	1	1	รองคณบดีฝ่ายยุทธศาสตร์ และพัฒนาองค์กร หัวหน้าสำนักงาน หัวหน้างานบริหารทั่วไป นักวิชาการคอมพิวเตอร์
		2. คณะมีความพร้อมใน การเข้าสู่การลงทุนและ การแสวงหารายได้	1. โครงการแสวงหารายได้ตามกฎหมายระเบียบ ของมหาวิทยาลัย	1	1	1	1	1	รองคณบดีฝ่ายยุทธศาสตร์ และพัฒนาองค์กร หัวหน้างานบริหารทั่วไป
		3. บุคลากรมีความสุข ความผูกพันต้ององค์กร	1. โครงการ Happiness Workplace 2. Green Office 3. โครงการพัฒนาองค์กร คณะ สาธารณสุขศาสตร์ 4. โครงการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ ตำแหน่งที่สูงขึ้น 6. โครงการจัดการความรู้ด้านการจัดทำ แผนกลยุทธ์ (KM) 7. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติ คุณธรรม จริยธรรม 8. โครงการแผนพัฒนาบุคลากรสาย วิชาการและสายสนับสนุนตาม ความสามารถ	1	1	1	1	1	ผศ.ดร.อนุกุล มะโนชน.วรกร ชิตวงศ์ ผศ.ดร.อนุกุล มะโนชน.ภาณุวัฒน์ ทวีกุล ผศ.ดร.อนุกุล มะโนชน.นัททิพย์ ผศ.ดร.อนุกุล มะโนชน.วรกร ผศ.ดร.อนุกุล มะโนชน

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ ระบุชื่อหัวหน้า โครงการ/ฝ่าย
				67	68	69	70	71	
2.บริหารความเสี่ยง		1.ติดตามความเสี่ยงและ เฝ้าระวังรวมถึงสัญญาณ เตือนภัยที่คาดการณ์ว่า จะเกิดขึ้นในอนาคต	1.โครงการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง คณะสาธารณสุขศาสตร์	1	1	1	1	1	รองคณบดีฝ่ายยุทธศาสตร์ และพัฒนาองค์กร หัวหน้างานบริหารทั่วไป
			2.โครงการติดตามประเมินผลการดำเนิน โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี						รองคณบดีฝ่ายยุทธศาสตร์ และพัฒนาองค์กร นักวิเคราะห์นโยบายและ แผน
			3.โครงการควบคุมภัยพิบัติด้านสุขภาพ และสิ่งแวดล้อม						หัวหน้างาน ห้องปฏิบัติการ

ส่วนที่ 4

การประเมินความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์ และระบบการปรับปรุงพัฒนา

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัย มีแผนระยะยาวคือ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถาบัน/หน่วยงานระยะ 5 ปี และแผนระยะสั้นคือ แผนปฏิบัติการประจำปี ส่วนงาน/หน่วยงาน ซึ่งจัดสรรทรัพยากรด้านการเงินและด้านอื่น ๆ พร้อมใช้ในการสนับสนุนแผนปฏิบัติการจนประสบความสำเร็จ โดยคนบด็มบรองคณบดีแต่ละฝ่ายและหัวหน้าส่วนงานเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการดำเนินงานตามพันธกิจ จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีข้อมูลครอบคลุม กำลังคน งบประมาณ สิ่งสนับสนุนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณ 3 ปีย้อนหลัง ประกอบกับข้อมูลคาดการณ์รายรับรายจ่ายที่จะเกิดขึ้นเพื่อกำหนดงบประมาณ ครุภัณฑ์ อัตราค่าจ้าง สนับสนุนกิจกรรมตามแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการที่เปลี่ยนแปลง จากนั้น หัวหน้าแผนงานรวบรวมและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีในระดับสาขา เสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อพิจารณากลับนกรอง อนุมัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีต่อสาขา เพื่อดำเนินการตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่กำหนดไว้

4.1 การประเมินความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์

4.1.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการผลักดันแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2571 ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีระบบและกลไก ดังนี้

- 1.) คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา แจ้งนโยบายและทิศทางการพัฒนาตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2571
- 2) รองคณบดีแต่ละฝ่ายสั่งการมอบหมายหน้าที่หัวหน้าส่วนงาน ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานตามพันธกิจ และตัวชี้วัดตามแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย
- 3) การสื่อสารและประชาสัมพันธ์สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์ฯ ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มผ่านช่องทางที่หลากหลาย และมีการติดตามข้อมูลย้อนกลับจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นระยะ ๆ

4.1.2 กำหนดผู้รับผิดชอบยุทธศาสตร์รายประเด็น โดยมีระบบและกลไก

- 1) กำหนดตัวผู้รับผิดชอบยุทธศาสตร์รายประเด็น และกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกัน ตั้งแต่ระดับส่วนงานวิชาการ(สาขา/คณะ) ระดับส่วนงานสนับสนุนไปจนถึงระดับบุคคล
- 2) จัดตั้งคณะทำงาน และก่อตั้งเครือข่ายแผนงาน เพื่อปฏิบัติหน้าที่ขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ฯ โดยการมีองค์ประกอบเป็นส่วนงานวิชาการคณะฯ และส่วนงานสนับสนุน (หัวหน้าฝ่าย)

4.1.3 การติดตามประเมินผลการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผน

รองคณบดีฝ่ายยุทธศาสตร์และพัฒนางานองค์กร มอบหมายฝ่ายวิเคราะห์นโยบายและแผนงาน ติดตามผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการของทุกหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย ผ่านระบบ e Budget รายเดือน

โดยพิจารณาการดำเนินโครงการและการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการเทียบเคียงกับแผนปฏิบัติการที่วางแผนไว้ในช่วงเวลาดังกล่าว ซึ่งจะพิจารณาตามปัจจัยที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย

1. มีการดำเนินการล่าช้ากว่าแผนปฏิบัติการที่กำหนด
2. การใช้จ่ายงบประมาณคลาดเคลื่อนจากแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่กำหนดไว้
3. ความสำเร็จของตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้
4. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อความท้าทายเชิงกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการ

ที่ตอบสนองอยู่

จัดทำรายงานสรุปผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ เสนอต่อคณบดี เพื่อพิจารณา และถ่ายทอดผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการแก่ประธานหลักสูตร กรรมการคณะฯ ผ่านที่ประชุมคณะกรรมการคณะสาธารณสุขศาสตร์ พิจารณาปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องและมุ่งเน้น ความสำเร็จของการดำเนินงาน กองแผนงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ รอบ 6 เดือน เสนอต่อ ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะสาธารณสุขศาสตร์ เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะและแนวทางการปรับเปลี่ยนแผนการ ปฏิบัติการจากผู้บริหารระดับสูง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ รอบ 12 เดือน เสนอต่อที่ ประชุมสภามหาวิทยาลัยเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะและแนวทางการปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานในรอบปีถัดไป

4.1.4 สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ฯ

การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนตามความเหมาะสม เช่นงบประมาณสำหรับการดำเนินโครงการ ตามตัวชี้วัดเร่งด่วน (Super KPI) การปรับปรุงข้อบังคับ กฎ ระเบียบ และประกาศให้คล่องตัวและตอบสนองต่อ การพัฒนามหาวิทยาลัย และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการ บรรลุวิสัยทัศน์

4.1.5 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ

เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการติดตามประเมินผล มีการนำข้อมูล ไปวิเคราะห์และนำรายงานผลการวิเคราะห์ไปใช้สนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหารได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว

4.2 การติดตามประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงาน

กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัย พะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2571 เป็นรอบ 6 เดือน และรอบ 12 เดือน โดยกำหนดให้มีการประเมิน ปีงบประมาณละ 2 ครั้ง ตามวิธีการและขั้นตอน ดังนี้

4.2.1 ระดับของการติดตามประเมินผลแผนยุทธศาสตร์

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2567 - 2571 นี้ ได้กำหนดให้มีการเชื่อมโยงตัวบ่งชี้ของแผน 3 ระดับ ได้แก่

1. ระดับมหาวิทยาลัย
2. ระดับคณะ/ส่วนงาน
3. ระดับโครงการ

โดยฝ่ายวิเคราะห์นโยบายและแผน จะติดตามผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการของทุกสาขา ภายในคณะฯ ผ่านระบบ e-Budget รายเดือน โดยพิจารณาจากการดำเนินโครงการและการใช้จ่ายงบประมาณ ซึ่งระบบ e-Budget เป็นระบบสารสนเทศที่ถูกนำมาใช้เป็นกลไกในการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของทุกหน่วยงาน ข้อมูลการรายงานผลของทุกโครงการและกิจกรรมจะถูกนำไปใช้ประโยชน์ในการรายงานผลในรูปแบบรายเดือน รายไตรมาส ราย 6 เดือน และรายปี โดยบุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลของหน่วยงาน และนำไปใช้ข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจ ทบทวน ติดตามผลได้

4.2.2 การรายงานผล

1) การรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ (งบประมาณรายได้ประจำปีงบประมาณ) รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน ตามข้อกำหนด ITA

2) รายงานผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณต่อมหาวิทยาลัย กรมบัญชีกลางและสำนักงบประมาณ ปีละ 4 ครั้ง (มกราคม, เมษายน, กรกฎาคม, กันยายน)

3) รายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดต่อคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัย กรมบัญชีกลาง และสำนักงบประมาณ ปีละ 4 ครั้ง (มกราคม, เมษายน, กรกฎาคม, กันยายน)

4) รายงานสรุปผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารคณะสาธารณสุขศาสตร์มหาวิทยาลัย (สัณหาการศึกษา)

5) การรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนงานยุทธศาสตร์ แผนงานพื้นฐาน แผนงานบุคลากรภาครัฐ และแผนงานบูรณาการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ)

5.1) รายงานผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณต่อสำนักงบประมาณ และ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ปีละ 4 ครั้ง (มกราคม, เมษายน, กรกฎาคม, กันยายน)

5.2) รายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดต่อสำนักงบประมาณ และ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ปีละ 4 ครั้ง (มกราคม, เมษายน, กรกฎาคม, กันยายน)

5.3) รายงานสรุปผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารคณะสาธารณสุขศาสตร์รอบ 12 เดือน

6) การรายงานผลการดำเนินโครงการ (งบประมาณตามแผนงานบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ)

6.1) หลักสูตรแต่ละสาขารายงานผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณต่อคณะ ปีละ 4 ครั้ง (มกราคม, เมษายน, กรกฎาคม, กันยายน)

6.2) รายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายยุทธศาสตร์และตัวชี้วัด ต่อคณะฯ ปีละ 4 ครั้ง (มกราคม, เมษายน, กรกฎาคม, กันยายน)

6.3) รายงานสรุปผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารคณะสาธารณสุขศาสตร์และมหาวิทยาลัยปีละ 2 ครั้ง รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน

6.4) การรายงานผลการดำเนินโครงการตามแหล่งทุนอื่น ๆ ตามคำขอของแหล่งทุน และรายงานสรุปผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารคณะสาธารณสุขศาสตร์และมหาวิทยาลัย(เมษายน, กันยายน)

4.3 ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการ (Performance Improvement System)

4.3.1 ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการที่สำคัญ

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา จะลำดับความสำคัญของเรื่องที่ต้องนำไปปรับปรุงผลการดำเนินการที่สำคัญ จากผลการวิเคราะห์ และทบทวน ผลการดำเนินงาน โดยอาศัยข้อมูลจากกระบวนการติดตาม ประเมินผล กระบวนการคาดหวังผลการดำเนินงานในอนาคต โดยพิจารณาจาก

- 1) ระดับความรุนแรงและผลกระทบต่อภารกิจของคณะฯ
- 2) โอกาสและความเป็นไปได้ในการไม่บรรลุเป้าหมาย
- 3) ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียน ลูกค้ายื่นอื่น ๆ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ
- 4) โอกาสความเป็นไปได้ในการพัฒนาปรับปรุงผลของการนำเสนอสารสนเทศด้านความต้องการ

ความพึงพอใจและไม่พึงพอใจ มีทบทวนปรับปรุงหลักสูตรและบริการใหม่ ๆ ที่สำคัญ

จากการทบทวนวิเคราะห์ผลการดำเนินการจากตัวชี้วัดเพื่อให้ได้ข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรบริการที่สำคัญ และกระบวนการ ฝ่ายวิเคราะห์นโยบายและแผนงานเป็นผู้รวบรวมผลการดำเนินงาน ตลอดจนการกำหนดแผนบริหารความเสี่ยงเชิงยุทธศาสตร์ เพื่อกำหนดแนวทางการติดตามและกำหนดนโยบาย เพื่อป้องกันความเสี่ยงต่อการไม่สามารถดำเนินการตามยุทธศาสตร์ได้ซึ่งในระดับผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด จะดำเนินการทบทวนวิเคราะห์ผลการดำเนินการและปัจจัยภายในและภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการทำงาน จากกระบวนการดังกล่าวผู้บริหารระดับสูงจะร่วมกับพิจารณาประเด็นที่ต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วน จากระดับความเสี่ยงของตัวชี้วัด ผลการดำเนินงานที่อยู่ในระดับสูงและสูงมากก่อนเป็นอันดับแรก เช่นเดียวกับการคัดเลือกประเด็นที่ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มาดำเนินการพัฒนาเป็นนวัตกรรมต้นแบบเพื่อใช้ในการดำเนินการในประเด็นอื่น ๆ เพิ่มเติม ทั้งนี้ประเด็นที่ได้จากการพิจารณาดังกล่าว จะถูกเรียนในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเพื่อให้เกิดการสื่อสารตามลำดับขั้นลงสู่บุคลากรในส่วนงาน/หน่วยงาน และคู่ส่งมอบที่เกี่ยวข้องตามลำดับ

4.3.2 การปรับปรุงผลการดำเนินงาน

การประเมินผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนและด้านกระบวนการเพื่อให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

1. การประเมินผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามพันธกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริหารจัดการของคณะฯ
2. การประเมินผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า ของคณะฯ และส่วนงานต่างๆ
3. การประเมินผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ทั้งด้านขีดความสามารถของบุคลากร สมรรถนะ และสวัสดิการต่างๆ
4. การประเมินผลลัพธ์ด้านการนำองค์การและธรรมาภิบาล
5. การประเมินผลลัพธ์ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมการอนุรักษ์พลังงาน
6. การประเมินผลลัพธ์ด้านงบประมาณ การเงินและตลาด